

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

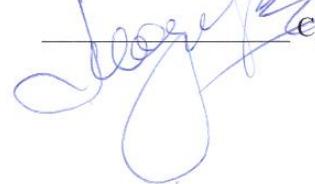
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1  
От 29 августа 2022 года

**«РАССМОТРЕНА»**

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «НКНШ»  
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

  
Сулейманов М.З.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ «НКНШ»  
Аксубаевского муниципального



Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОЙ(ТАТАРСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ  
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ  
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Кирметь

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Литературное чтение является одним из базовых предметов на уровне начального общего образования. Эта предметная область способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание нравственного и ответственного сознания. Основная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

#### *a) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа для 2-го класса предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе осознанной работы с текстом. Младшие школьники, т.е. носители языка, смогут обнаружить использование в авторской детской поэзии жанровых особенностей фольклора: сюжетно-композиционных особенностей кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки.

Во 2-ом классе программа предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой. Продолжающееся знакомство с авторской литературой не ограничивается авторской поэзией – школьники знакомятся с жанром рассказа, который представлен в лице таких писателей, как Ф. Садриев, Р. Хафизова, Р. Валиева, Г. Хасанов, А. Еники, Р. Мингалим, Ф. Сафин, И. Туктар.

Расширяются представления учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся

анализируют смысл названия произведения, имена героев, оценивают поступки героев, портреты, речь; знакомятся с художественными функциями сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма.

Характерной чертой программы во всех классах является диалоговый стиль представления материала, учитывающий психолого-педагогические особенности данного возраста, активное вовлечение их в образовательный процесс. Диалог со школьниками поддерживается вопросами, которые органично вплетены в текст. Они не разделяют содержание, а стимулируют познавательный интерес и имитируют элементы проблемной беседы. Таким образом, во время урока планируется обмен репликами, в репликах имеет место «элемент заданности», ответы ожидаемы, разный уровень мышления детей позволяет обыграть урок, учащиеся предлагают гипотезы и вовлекаются в процесс анализа, обобщения и обучения. В классе создается ситуация живого общения и доверительная обстановка, взаимопонимание ученика и учителя, чтобы хотелось обменяться и было взаимоинтересно знать, что думают и чувствуют собеседники.

Учебный материал 2-го класса распределен в 8 разделах. Итогом второго года обучения станет интуитивное понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению вновь и вновь

	<b>2 класс</b>	<b>68 часов</b>
1.	Мы в гостях у Умного Ежа	9
2.	Мы в гостях у Незнайки	9
3.	Мы в гостях у Образованной Совы	9
4.	Мы в гостях у Доброго Медведя	9
5.	Мы в гостях в Мире фантазии	8
6.	Мы в гостях в Мире детских журналов и газет	8
7.	Мы в гостях у Таинственной природы	8

**Календарно – тематическое планирование ( Календарь - тематик планлаштыру)**

№	Тема урока (Дәрес темасы)	Колич. уроков (Сәг. саны)	Дата (-Үткәрү вакыты)	
			План	Факт
1	Введение. В гостях у Умного Ежа. (Кереш. Белдекле Керпедә кунакта)	1	01.09	
2	Сказка Г.Тукая “Кәжә белән Сарық ”. (Г.Тука “Кәжә белән Сарық әкияте”)	1	07.09	
3	Сказка Г.Тукая “Су анасы”.( Г.Тука “Су анасы”)	1	09.09	
4	Татарская народная сказка “Батыр әтәч”. Входная контрольная работа. Тест. (Татар халық әкияте “Батыр әтәч”. Кереш контроль эше. Тест)	1	12.09	
5	Татарская народная сказка “Әтәч патша”.(Татар халық әкияте “Әтәч патша”).	1	12.09	
6	Татарская народная сказка “Бүдәнә белән Төлке”.(Татар халық әкияте “Бүдәнә белән Төлке”).	1	16.09	
7	Татарская народная сказка “Кәжә белән Бүре”. (Татар халық әкияте “Кәжә белән Бүре”).	1	19.09	
8	Сказка М. Гафури “Тавык белән Үрдәк”. (М. Гафури “Тавык белән Үрдәк”)	1	23.09	
9	Гуцульская народная сказка “Хитрый ёж”. ( Гуцул халық әкияте “Хәйләкәр Керпе”).	1	26.09	
10	Татарская народная сказка “Гөлчәчәк”. (Татар халық әкияте “Гөлчәчәк”).	1	30.09	
11	Татарская народная сказка “Өч кыз”. (Татар халық әкияте “Өч кыз”).	1	03.10	
12	Стихи Ш.Галиева “Жизни әкияте”, “Ник соң әле итек житмәде?”.	1	07.10	

	“Котбетдин Мэргэн”. (Ш.Галиев “Жизни әкияте”, “Ник соң әле итек житмәде?”. “Котбетдин Мэргэн”).			
13	Н.Исанбет “Мыраужан агай хәйләсе”. (Н.Исәнбәт “Мыраужан агай хәйләсе”).	1	10.10	
14	Стихи З.Мансура “Қырмыска һәм малай”.Р.Миннүллина “Черкиләр жыры”.( З.Мансур “Қырмыска һәм малай”.Р.Миннүллин “Черкиләр жыры”).	1	14.10	
15	Г.Валиева “Борынгы әкият” . (Г.Вәлиева “Борынгы әкият”)	1	17.10	
16	В гостях у Незнайки . Йолдыз “Белмим!” .( Белмәмештә кунакта. Йолдыз “Белмим!” Ф.Яруллин “Ике кеше”)	1	21.10	
17	Повторение изученных за 1 четверть. (Чирек буе өйрәнгәннәрне кабатлау).	1	24.10	
18	Стихотворение Р.Валиевой “Замана баласы” . (Р.Вәлиева “Замана баласы”).	1	28.10	
19	Ф.Яруллин “Эшнең аның берние юк”, З.Дарзаманов “Солдат булдым”. (Ф.Яруллин “Эшнең аның берние юк”, Ж.Дәрзаман “Солдат булдым”).	1	7.11	
20	У мудрой Совы. Г.Тукай “Буран”. (Укымышлы Ябалак янында. Г.Тукай “Буран”).	1	11.11	
21	Японские стихи в переводе Лены Шагирзян. (Лена Шагыйрьжан тәржемәсендә япон шигырыләре).	1	14.11	
22	Н.Ахунова. Хокку. Стихотворение Р.Валиевой “Умырзая”.( Н.Ахунова. Хоккулар. Р.Вәлиева “Умырзая”).	1	18.11	
23	Стихи Р. Файзуллина . (Р.Фәйзуллин шигырыләре).	1	21.11	
24	Э.Шарифуллина “Алтын балық”. (Э.Шәрифуллина “Алтын балық”)	1	25.11	
25	Стихотворение Л.Лерон а “Үскәч”, (Л.Лерон “Үскәч”)	1	28.11	
26	Стихотворение Л.Лерон а “И ямъле дә соң дөнья”. (Л.Лерон “И ямъле дә соң дөнья”).	1	02.12	
27	И.Туктар “Урман буклеты”. (И.Туктар “Урман буклеты”)	1	05.12	
28	Стихотворение Р.Миннүллина “Чыршы эйләнәсендә”. (Р.Миннүллин “Чыршы эйләнәсендә” )	1	9.12	
29	Писатели о зиме. И.Туктаров “Кышкы урман”, Г.Ибрагимов “Кар ява”.( И.Туктар “Кышкы урман”, Г.Ибраһимов “Кар ява”).	1	12.12	

30	О красоте. (Матурлык турында).	1	16.12	
31	Стихотворение Ш.Галиева “Яңа фотоаппарат”, Ф.Садриева “Тәжрибә”. (Ш.Галиев “Яңа фотоаппарат”, Ф.Садриев “Тәжрибә”).	1	19.12	
32	Повторение изученных за четверть. (Чирек буе өйрәнгәннәрне кабатлау).	1	23.12	
33	Стихи Р.Миннуллина, Р.Сарби : “Рәсем”.( Р.Миннүллин “Рәсем”, Р.Сарби “Рәсем”.)	1	26.12	
34	Г.Юнусова “Күзләр”, Г.Гильманов “Күңел күзе”.( Г.Юнысова “Күзләр”, Г.Гайльманов “Күңел күзе”).	1	9.01	
35	Р.Миннуллин “Ай нәрсәгә охшаган?”, М.Шабаев “Идел сұы”. (Р.Миннүллин “Ай нәрсәгә охшаган?”, М.Шабаев “Идел сұы”).	1	13.01	
36	Ф.Садриев “Боз өстендә”.( Ф.Садриев “Боз өстендә”).	1	16.01	
37	Ф.Зиятдинов “Тәрәзәләр”, Р.Файзуллин “Бинокль”.( Ф.Зиятдинов “Тәрәзәләр”, Р.Фәйзуллин “Бинокль”)	1	20.01	
38	Р.Хафизова “Күңел күзе”.( Р.Хафизова “Күңел күзе”).	1	23.01	
39	З.Дарзаманов “Балық тottы”, Б.Рахмат “Гөлійөзем белән чебен”. (Ж.Дәрзаман “Балық тottы”, Б.Рәхмәт “Гөлійөзем белән чебен”).	1	27.01	
40	Ф.Зиятдинов “Карга белән шәпшә”, Л.Лерон “Керән”.( Ф.Зиятдинов “Карга белән шәпшә”, Л.Лерон “Керән”).	1	03.02	
41	Р.Миннуллин “Кем соң минем әби?” (Р.Миннүллин “Кем соң минем әби?”).	1	06.02	
42	Ә.Моталлапов “Кечкенә – төш кенә”. (Ә.Моталлапов “Кечкенә – төш кенә”).	1	10.02	
43	Поэты о временах года. Г.Тукай “Бу кайчак була?”, Г.Абзал “Беренче кар”, Р.Корбан “Ел фасыллары”.( Г.Тукай “Бу кайчак була?”, Г.Афзал “Беренче кар”, Р.Корбан “Ел фасыллары”).	1	13.02	
44	Стихи Р.Миннуллина “Төрле кешеләр була”, “Юкка малай булганмын”.( Р.Миннүллин “Төрле кешеләр була”, “Юкка малай булганмын”).	1	17.02	
45	Р.Валиева “Шатлык кызы” (Р.Вәлиева “Шатлык кызы”)	1	20.02	
46	Р.Миннуллин “Малайлар сөйләшә”.( Р.Миннүллин “Малайлар сөйләшә”)	1	24.02	
47	Журналы для детей. ( Балалар өчен чыгарыла торған журналлар).	1	27.02	

48	Газеты для детей. (Балалар өчен чыгарыла торган газеталар).	1	03.03	
49	Г.Морат “Табигать белеме”. (Г.Морат “Табигать белеме”).	1	06.03	
50	Г.Хасанов “Имән каргасы”.( Г.Хәсәнов “Имән каргасы”)	1	10.03	
51	А.Еникеев “Кышкы урман”. (Ә.Еники “Кышкы урман”).	1 1	13.03	
52	Контрольная работа. Повторение изученных за четверть.(Чирек буе өйрәнгәннәрне кабатлау. Уку техникасын тикшерү).	1	17.03	
53	Р.Мингалимов “Якты тәрәзә каршында”. (Р.Мингалим “Якты тәрәзә каршында”).	1	20.03	
54	Ф.Сафин “Якты күл сагышы” . (Ф.Сафин “Якты күл сагышы”).	1	24.03	
55	М.Файзулина “Агачлар да күлмәк алыштыра”, Р.Газизов “Ял көнендә”, С.Урайский “Туган ил”. (М.Фәйзулина “Агачлар да күлмәк алыштыра”, Р.Газизов “Ял көнендә”, С.Урайский “Туган ил”).	1	03.04	
56	Л.Лерон “Тишек хәтер”. (Л.Лерон “Тишек хәтер”).	1	7.04	
57	М.Галиев “Көзге каршында”, М.Шабаев “Зәңгәр песи”. (М.Галиев “Көзге каршында”, М.Шабаев “Зәңгәр песи”).	1	10.04	
58	Э.Шарифуллина “Оттырды”, Л.Лерон “Гажәп хәлләр”. (Э.Шәрифуллина “Оттырды”, Л.Лерон “Гажәп хәлләр”).	1	14.04	
59	М.Галиев “Тамаша”. (М. Галиев “Тамаша”).	1	17.04	
60	Р.Валиева “Яңа көрәк”. (Р.Вәлиева “Яңа көрәк”).	1	21.04	
61	Р.Корбан “Кояш-безнең дустыбыз”, Йолдыз“Матурлық”.( Р.Корбан “Кояш-безнең дустыбыз”, Йолдыз“Матурлық”).	1	24.04	
62	Йолдыз “Салават күпере”.( Йолдыз “Салават күпере”).	1	28.04	
63	В.Нуриев “Шүрәле”. (В.Нуриев “Шүрәле”)	1	05.05	
64	Ф.Яхин “Кило ярымлы жиләк” (Ф.Яхин “Кило ярымлы жиләк”)	1	8.05	
65	Урок-игра. (“Иң зирәк бала” уены).	1	12.05	
66	Арадаш аттестация эше. (Промежуточная аттестационная работа)	1	15.05	

67				
68	Повторение изученных за год. (Ел буе өйрөнгэннэрне кабатлау).	1	1	19.05 22.05