

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

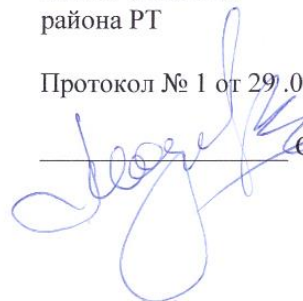
на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

 Сулейманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального



Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОЙ(ТАТАРСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ
НА 2022-2023ГОД.**

Село Новая Киреметь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литературное чтение является одним из базовых предметов на уровне начального общего образования. Эта предметная область способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание нравственного и ответственного сознания. Основная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа для 2-го класса предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе осознанной работы с текстом. Младшие школьники, т.е. носители языка, смогут обнаружить использование в авторской детской поэзии жанровых особенностей фольклора: сюжетно-композиционных особенностей кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки.

Во 2-ом классе программа предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой. Продолжающееся знакомство с авторской литературой не ограничивается авторской поэзией – школьники знакомятся с жанром рассказа, который представлен в лице таких писателей, как Ф. Садриев, Р. Хафизова, Р. Валиева, Г. Хасанов, А. Еники, Р. Мингалим, Ф. Сафин, И. Туктар.

Расширяются представления учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся

анализируют смысл названия произведения, имена героев, оценивают поступки героев, портреты, речь; знакомятся с художественными функциями сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма.

Характерной чертой программы во всех классах является диалоговый стиль представления материала, учитывающий психолого-педагогические особенности данного возраста, активное вовлечение их в образовательный процесс. Диалог со школьниками поддерживается вопросами, которые органично вплетены в текст. Они не разделяют содержание, а стимулируют познавательный интерес и имитируют элементы проблемной беседы. Таким образом, во время урока планируется обмен репликами, в репликах имеет место «элемент заданности», ответы ожидаемы, разный уровень мышления детей позволяет обыграть урок, учащиеся предлагают гипотезы и вовлекаются в процесс анализа, обобщения и обучения. В классе создается ситуация живого общения и доверительная обстановка, взаимопонимание ученика и учителя, чтобы хотелось обменяться и было взаимноинтересно знать, что думают и чувствуют собеседники.

Учебный материал 2-го класса распределен в 8 разделах. Итогом второго года обучения станет интуитивное понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению вновь и вновь

	2 класс	68 часов
1.	Мы в гостях у Умного Ежа	9
2.	Мы в гостях у Незнайки	9
3.	Мы в гостях у Образованной Совы	9
4.	Мы в гостях у Доброго Медведя	9
5.	Мы в гостях в Море фантазии	8
6.	Мы в гостях в Море детских журналов и газет	8
7.	Мы в гостях у Таинственной природы	8

8.	Мы в гостях у Юмора	8
----	---------------------	---

Календарно – тематическое планирование (Календарь - тематик планлаштыру)

№	Тема урока (Дәрес темасы)	Колич. уроков (Сәг. саны)	Дата (-Үткәрү вакыты)	
			План	Факт
1	Введение. В гостях у Умного Ежа. (Кереш. Белдекле Керпедә кунакта)	1	01.09	
2	Сказка Г.Тукая “Кәжә белән Сарык”. (Г.Тукай “Кәжә белән Сарык әкиятә”)	1	07.09	
3	Сказка Г.Тукая “Су анасы”.(Г.Тукай “Су анасы”)	1	09.09	
4	Татарская народная сказка “Батыр әтәч”. Входная контрольная работа. Тест. (Татар халык әкиятә “Батыр әтәч”. Кереш контроль эше. Тест)	1	12.09	
5	Татарская народная сказка “Әтәч патша”.(Татар халык әкиятә “Әтәч патша”).	1	12.09	
6	Татарская народная сказка “Бүдәнә белән Төлкә”.(Татар халык әкиятә “Бүдәнә белән Төлкә”).	1	16.09	
7	Татарская народная сказка “Кәжә белән Бүрә”. (Татар халык әкиятә “Кәжә белән Бүрә”).	1	19.09	
8	Сказка М. Гафури “Тавык белән Үрдәк”. (М. Гафури “Тавык белән Үрдәк”)	1	23.09	
9	Гуцульская народная сказка “ Хитрый ёж”. (Гуцул халык әкиятә “Хәйләкәр Керпе”).	1	26.09	
10	Татарская народная сказка “Гөлчәчәк”. (Татар халык әкиятә “Гөлчәчәк”).	1	30.09	
11	Татарская народная сказка “Өч кыз”. (Татар халык әкиятә “Өч кыз”).	1	03.10	
12	Стихи Ш.Галиева “Жизни әкиятә”, “Ник соң әле итек житмәде?”.	1	07.10	

	“Котбетдин Мәргән”. (Ш.Галиев “Жизни әкият”, “Ник соң эле итек житмәде?”. “Котбетдин Мәргән”).			
13	Н.Исанбет “Мыраужан агай хәйләсе”. (Н.Исәнбәт “Мыраужан агай хәйләсе”).	1	10.10	
14	Стихи З.Мансура “Кырмакка һәм малай”.Р.Миннуллина “Черкиләр жыры”.(З.Мансур “Кырмакка һәм малай”.Р.Миңнуллин “Черкиләр жыры”).	1	14.10	
15	Г.Валиева “Борынгы әкият” . (Г.Вәлиева “Борынгы әкият”)	1	17.10	
16	В гостях у Незнайки . Йолдыз “Белмим!” .(Белмәмештә кунакта. Йолдыз “Белмим!” Ф.Яруллин “Ике кеше”)	1	21.10	
17	Повторение изученных за 1 четверть. (Чирек буге өйрәнгәннәрне кабатлау).	1	24.10	
18	Стихотворение Р.Валиевой “Замана баласы” . (Р.Вәлиева “Замана баласы”).	1	28.10	
19	Ф.Яруллин “Эшнең аның берни юк”, З.Дарзаманов “Солдат булдым”. (Ф.Яруллин “Эшнең аның берни юк”, Ж.Дәрзаман “Солдат булдым”).	1	7.11	
20	У мудрой Сова. Г.Тукай “Буран”. (Укымышлы Ябалак янында. Г.Тукай “Буран”).	1	11.11	
21	Японские стихи в переводе Лены Шагирзян. (Лена Шагыйрьжан тәржемәсендә япон шигырьләре).	1	14.11	
22	Н.Ахунова. Хокку. Стихотворение Р.Валиевой “Умырзая”.(Н.Ахунова. Хоккулар. Р.Вәлиева “Умырзая”).	1	18.11	
23	Стихи Р. Файзуллина . (Р.Фәйзуллин шигырьләре).	1	21.11	
24	Э.Шарифуллина “Алтын балык”. (Э.Шәрифуллина “Алтын балык”)	1	25.11	
25	Стихотворение Л.Лерон а “Үскәч”, (Л.Лерон “Үскәч”)	1	28.11	
26	Стихотворение Л.Лерон а “И ямьле дә соң дөнья”. (Л.Лерон “И ямьле дә соң дөнья”).	1	02.12	
27	И.Туктар “Урман буклеты”. (И.Туктар “Урман буклеты”)	1	05.12	
28	Стихотворение Р.Миннуллина “Чыршы әйләнәсендә”. (Р.Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә”)	1	9.12	
29	Писатели о зиме. И.Туктаров “Кышкы урман”, Г.Ибрагимов “Кар ява”.(И.Туктар “Кышкы урман”, Г.Ибраһимов “Кар ява”).	1	12.12	

30	О красоте. (Матурлык турында).	1	16.12	
31	Стихотворение Ш.Галиева “Яңа фотоаппарат”, Ф.Садриева “Тәҗрибә”. (Ш.Галиев “Яңа фотоаппарат”, Ф.Садриев “Тәҗрибә”).	1	19.12	
32	Повторение изученных за четверть. (Чирек буга өйрәнгәннәрне кабатлау).	1	23.12	
33	Стихи Р.Миннуллина, Р.Сарби : “Рәсем”.(Р.Миңнуллин “Рәсем”, Р.Сарби “Рәсем”).	1	26.12	
34	Г.Юнусова “Күзләр”, Г.Гильманов “Күңел күзе”.(Г.Юнысова “Күзләр”, Г.Гыйльманов “Күңел күзе”).	1	9.01	
35	Р.Миннуллин “Ай нәрсәгә охшаган?”, М.Шабәев “Идел суы”. (Р.Миңнуллин “Ай нәрсәгә охшаган?”, М.Шабәев “Идел суы”).	1	13.01	
36	Ф.Садриев “Боз өстендә”.(Ф.Садриев “Боз өстендә”).	1	16.01	
37	Ф.Зиятдинов “Тәрәзәләр”, Р.Файзуллин “Бинокль”.(Ф.Зиятдинов “Тәрәзәләр”, Р.Фәйзуллин “Бинокль”)	1	20.01	
38	Р.Хафизова “Күңел күзе”.(Р.Хафизова “Күңел күзе”).	1	23.01	
39	З.Дарзаманов “Балык тотты”, Б.Рахмат “Төлийөзем белән чебен”. (Ж.Дәрзаман “Балык тотты”, Б.Рәхмәт “Төлийөзем белән чебен”).	1	27.01	
40	Ф.Зиятдинов “Карга белән шөпшә”, Л.Лерон “Керән”.(Ф.Зиятдинов “Карга белән шөпшә”, Л.Лерон “Керән”).	1	03.02	
41	Р.Миннуллин “Кем соң минем әби?” (Р.Миңнуллин “Кем соң минем әби?”).	1	06.02	
42	Ә.Моталлапов “Кечкенә – төш кенә”. (Ә.Моталлапов “Кечкенә – төш кенә”).	1	10.02	
43	Поэты о временах года. Г.Тукай “Бу кайчак була?”, Г.Абзал “Беренче кар”, Р.Корбан “Ел фасыллары”.(Г.Тукай “Бу кайчак була?”, Г.Афзал “Беренче кар”, Р.Корбан “Ел фасыллары”).	1	13.02	
44	Стихи Р.Миннуллина “Төрле кешеләр була”, “Юкка малай булганмын”.(Р.Миңнуллин “Төрле кешеләр була”, “Юкка малай булганмын”).	1	17.02	
45	Р.Валиева “Шатлык кызы” (Р.Вәлиева “Шатлык кызы”)	1	20.02	
46	Р.Миннуллин “Малайлар сөйләшә”.(Р.Миңнуллин “Малайлар сөйләшә”)	1	24.02	
47	Журналы для детей. (Балалар өчен чыгарыла торган журналлар).	1	27.02	

48	Газеты для детей. (Балалар өчен чыгарыла торган газеталар).	1	03.03	
49	Г.Морат “Табигать белеме”. (Г.Морат “Табигать белеме”).	1	06.03	
50	Г.Хасанов “Имән каргасы”.(Г.Хәсәнов “Имән каргасы”)	1	10.03	
51	А.Еникеев “Кышкы урман”. (Ә.Еники “Кышкы урман”).	1 1	13.03	
52	Контрольная работа. Повторение изученных за четверть.(Чирек буга өйрәнгәннәрне кабатлау. Уку техникасын тикшерү).	1	17.03	
53	Р.Мингалимов “Якты тәрәзә каршында”. (Р.Мингалим “Якты тәрәзә каршында”).	1	20.03	
54	Ф.Сафин “Якты күл сагышы” . (Ф.Сафин “Якты күл сагышы”).	1	24.03	
55	М.Файзуллина “Агачлар да күлмәк алыштыра”, Р.Газизов “Ял көнендә”, С.Урайский “Туган ил”. (М.Фәйзуллина “Агачлар да күлмәк алыштыра”, Р.Газизов “Ял көнендә”, С.Урайский “Туган ил”).	1	03.04	
56	Л.Лерон “Тишек хәтер”. (Л.Лерон “Тишек хәтер”).	1	7.04	
57	М.Галиев “Көзгә каршында”, М.Шабәев “Зәңгәр пәси”. (М.Галиев “Көзгә каршында”, М.Шабәев “Зәңгәр пәси”).	1	10.04	
58	Э.Шәрифүллина “Оттырды”, Л.Лерон “Гажәп хәлләр”. (Э.Шәрифүллина “Оттырды”, Л.Лерон “Гажәп хәлләр”).	1	14.04	
59	М.Галиев “Тамаша”. (М. .Галиев “Тамаша”).	1	17.04	
60	Р.Вәлиева “Яңа көрәк”. (Р.Вәлиева “Яңа көрәк”).	1	21.04	
61	Р.Корбан “Кояш-бездә дуслыбыз”, Йолдыз“Матурлык”.(Р.Корбан “Кояш-бездә дуслыбыз”, Йолдыз“Матурлык”).	1	24.04	
62	Йолдыз “Салават күперә”.(Йолдыз “Салават күперә”).	1	28.04	
63	В.Нуриев “Шүрәле”. (В.Нуриев “Шүрәле”)	1	05.05	
64	Ф.Яхин “Кило ярымлы жыләк” (Ф.Яхин “Кило ярымлы жыләк”)	1	8.05	
65	Урок-игра. (“Иң зирәк бала” уены).	1	12.05	
66	Арадаш аттестация эше. (Промежуточная аттестационная работа)	1	15.05	

67	Повторение изученных за год. (Ел бус өйрөнгөннөрү кабатлау).	1	19.05	
68		1	22.05	